

Undervisningsevaluering på Engelskuddannelsen Efterårssemestret 2018

#koordination/evalueringer

Evalueringsgrundlaget og antallet af respondenter

Ud af de 216 studerende, som skemaet har været sendt til, har 130 svaret, hvilket giver en svarprocent på 60%. Der er (som der ofte er) en overvægt af respondenter på de to første studieår. Vi kan dermed konkludere, at det har hjulpet, at sætte de studerende i gang i undervisningen. Den konkrete form for dette, bør dog standardiseres.

Denne standardisering må studienævnet gerne forholde sig til.

Udover spørgeskemaundersøgelserne i SurveyXact bygger uddannelsens løbende undervisningsevaluering også på fire andre kilder:

- Samtaler mellem underviser og studerende på de enkelte kurser og i vejledningsgrupperne.
- Henvendelser fra studerende til fagkoordinator og studienævnsformand (eventuelt formidlet gennem studenterrepræsentanter i studienævnet).
- Lærergruppens erfaringsudveksling og (selv)evaluering, som finder sted systematisk på lærermøder, og uformelt i dagligdagen.

Disse informationer, som i løbet af semestret samles hos fagkoordinatoren, indgår også i grundlaget for denne rapport.

Kursusevaluering

Kursusevalueringen for foråret 2018 er som sædvanlig generelt positiv, idet alle kurser på alle semestre får altovervejende gode bedømmelser med hensyn til niveau, omfang, fagligt udbytte, kursusmateriale og pædagogisk formidling. Ved de evalueringsspørgsmål hvor de studerende skal angive 'enighed', er det dominerende mønster at langt de fleste svarer 'helt enig' og 'overvejende enig', et lille mindretal 'hverken enig eller uenig', og næsten ingen 'overvejende uenig' og 'helt uenig'. Hvor 'uenig'-svar forekommer, er der i næsten alle tilfælde kun tale om en enkelt eller to studerende, dog kan der spores en svag stigning i forhold til sidste semester. Fritekstkommentarerne er primært positive og konstruktivt kritiske.

Der er nogle konkrete problemstillinger, som nok bør drøftes:

- Brugen af PowerPoints. Der er altid kommentarer, hvis en underviser ikke bruger slides eller ikke uploader slides. Jeg kan ikke se, at det kan være et rimeligt krav at man skal bruge slides. Dog kan underviseren evt forklare, hvorfor slides ikke bliver brugt. Der er nemlig ca lige så mange kommentarer om, at tavleundervisning er en god ting.
- Eksamensformen for Phonetics and Phonology er hård for første semester, hvilket nok skal forklares for dem tydeligere både i kurset og af koordinator.
- Sidefagsstuderende har tydeligvis brug for endnu klarere retningslinjer for hvad de skal aflevere i Sprogporteføljen. Der følges op næste år.

- Der er heldigvis færre 'underviseranmeldelser' denne gang, hvilket muligvis er fordi koordinator ekspliciterede at man ikke burde gøre dette.

Semesterevaluering

Overordnet set er semesterevalueringerne ok; det forbliver et problem, at man ikke kan se semestrene og dermed se om de problemstillinger der er, går på tværs af semestre eller er isolerede til bestemte semestre.

- Der er problemer med arbejdsbelastningen, men i begge ender: nogle studerende indrømmer de arbejder for lidt, andre at de har en 'belastningsreaktion'.
- De studerende, som vælger at skrive alene gør det af grunde, som er svære at håndtere — frafald, faglig interesse, individuelle forhold som familieliv, sidefag, osv.
- Fysisk studiemiljø er tilsyneladende ikke for godt; der er for mange studerende til for lidt plads, ikke nok gruppearbejdspladser, og kantinen er for dårlig.
- Socialt studiemiljøet evalueres ok, men også modstridende. De fleste kommentarer påpeger et godt studiemiljø, men et stort mindretal (ca 1/4) påpeger, at der slet ikke er et studiemiljø. Studenterrepræsentanterne må meget gerne komme med forslag.

Projektvejledning

Evalueringen af projektarbejdet og -vejledningen er generelt meget tilfredsstillende, idet næsten alle respondenter har en positiv / meget positiv vurdering af projektarbejdet og af projektvejlederens indsats.

- Der er en underlig fordeling af tilgængelighedsparameteret. En del vejledere har fået både let tilgængelig og svært tilgængelig, hvilket der naturligvis kan være mange årsager til, men det stiller også spørgsmålstejn ved selve parameteren.

Uddannelsesevaluering

En lav deltagelse, blandt andet som resultat af mindre årgang, gør svarene noget usikre. Generelt er der tilfredshed, med en enkelt konkret undtagelse.

- Mere karrierevejledning, gerne i form af Karrieredagen