

# Evaluering af efterårssemestret 2016 på tysk

## Generelt

Kursusundervisning og projektvejledning modtager generelt en positiv evaluering.

Antallet af respondenter er: 24 ved kursusevalueringen (17 BA i tysk, 4 KA i tysk, 3 sidefag) og 14 ved semesterevalueringen (10 BA i tysk, 4 KA i tysk). En del spørgsmål i semesterevalueringen er dog kun blevet besvaret af hhv. 8 og 10 studerende.

Det samlede læringsudbytte af semestrets forskellige studieaktiviteter evalueres som ”meget stort” af 13%, som ”stort” af 75% og som ”middel” af 13%.

Den ugentlige læringsindsats fordeler sig således: 2 ud af 10 respondenter anfører 40 eller flere timer pr. uge, 6 ud af 10 anfører 30-40 timer pr. uge og 2 ud af 10 anfører 20-30 timer pr. uge.

Den store tilfredshed med tyskstudiets informationsformidling om semestrets faglige sammensætning ved semesterstart kommer til udtryk i, at 88% af de studerende føler sig klart (75% ”helt enige”, 13% ”enige” og 13% ”hverken enige eller uenige”) informeret. Data vedrørende studiets løbende information om praktiske forhold er: 13% ”helt enige”, 50% ”enige” og 38% ”uenige”. Sidstnævnte 38% uddybes i fritekstkommentarer, hvori der nævnes helt manglende eller meget sen (få minutter inden det i Moodle fastsatte tidspunkt) information om aflysninger. Dobbelt-booking af lokaler nævnes også som et problem.

## Sprog

Grammatik og sprogbeskrivelse på både 1. og 3. semester har fået særdeles gode evalueringer. De studerendes evne til mundtlig grammatikformidling fremhæves som en relevant dimension af uddannelsen.

Lingvistik på 3. semester har fået gode evalueringer, men de studerende tematiserer øget underviserfokus på en bedre tidsdisponering af forskellige stofområder.

Kurserne i Skriftlig sprogproduktion på 1. og 3. semester samt Skriftbaseret kommunikation på 9. semester har gennemgående modtaget meget positive evalueringer. En god inddragelse af studerende og en eksamensrelevant og velstruktureret undervisning nævnes. Der foreligger dog ikke evalueringer for samtlige kursusgange på 1. og 9. semester, da kurserne først startede primo

november. Den sene kursusstart nævnes som problematisk af flere studerende pga. sammenfald med projektskrivning og praktikophold.

Kurserne i Mundtlig kommunikation og formidling på 1., 3. og 9. semester har generelt modtaget positive evalueringer. Studerende på 3. og 9. semester tematiserer en bedre tidsdisponering af forholdet mellem oplæg og teoretisk stof.

Evalueringen af 9. semester-kurset Praktisk formidlingsteknik giver ikke anledning til særlige bemærkninger.

I forbindelse med Generel læringsteori på 9. semester problematiseres kursets koncept for studenteroplæg af én studerende.

### **Litteratur, kultur og samfund**

Evalueringen af 1.semester-kurserne i Kultur og samfundsforhold, Tysk mediekultur, Problembaseret læring og Humanistisk teori og metode giver ikke anledning til bemærkninger.

Emnekurset i litteratur og kultur på 5./9. semester og Litteraturhistorie på 1./3. semester evalueres positivt. Inddragelse af podcasts i sidstnævnte kursus roses.

Tekstanalyse-kurset på 3. semester har fået meget gode evalueringer. Undervisningens form og indhold roses.

### **Projektvejledning**

Der foreligger evalueringer fra 8 studerende/projektgrupper fordelt på tre vejledere.

4 projektvejledninger evalueres med 100% i kategorien ”helt enig” både mht. til støtte til projektmetode, til fagligt og teoretisk input samt støtte i arbejdsprocessen – ledsaget af meget positive fritekstkommentarer.

Kategorien ”enig” forekommer 3 gange og kategorien ”hverken enig eller uenig” 9 gange, mens ”uenig” ikke forekommer.

### **Konklusion**

Evalueringsskemaerne efterlader et overvejende positivt indtryk af semestrets kursusundervisning og projektvejledning på tyskuddannelsen.

Kursusevalueringerne indeholder konstruktive forbedringsforslag, navnlig vedrørende tidsdisponering og kursusundervisningens placering i semestret.

Informationsformidlingen i forbindelse med aflyste studieaktiviteter skal forbedres, så studiesekretæren kan foretage aflysning i rimelig tid inden det i Moodle fastsatte tidspunkt.

Der foreligger meget få fritekstkommentarer vedrørende kurserne på 1. semester. Fagkoordinator tager kontakt til de studerende på årgangen og opfordrer dem til at inddrage fritekstkommentarer i forbindelse med fremtidige evalueringer.

31. januar 2017

Jan Schlosser