

Møde i aftagerpanelet for International Virksomhedskommunikation

Møde 21. september 2017 kl. 13-16.

Deltagere: Brian Kallehauge, Per Lindegaard, Eva Späth, Karina Kristiansen og Aase Voldgaard Larsen (AVL)

Fraværende: Mette Øvad Christensen (barsel) og Helle Bækkelund (afbud)

Dagsorden:

1. Velkomst og præsentation
2. Godkendelse af dagsorden og referat
3. Orientering om studiet
4. Alle i panelet bedes lave en kort præsentation af deres tanker om, hvordan vores studerende kan øge deres muligheder på arbejdsmarkedet
5. Ideer til videreudvikling af SIV - diskussion
6. Evt.

Ad 1: Velkomst og præsentation

AVL byder velkommen og oplyser panelets deltager om, at Eva er nyt medlem af panelet. Derefter præsenterer panelets medlemmer sig for hinanden.

Ad 2: Godkendelse af dagsorden og referat

Dagsorden og referat bliver godkendt.

Ad 3: Orientering om studiet

3.1. Studenteroptag.

AVL informerede om, at SIV har optaget i alt 129 studerende på BA. . Alle ansøgere med over 4 i gennemsnit blev optaget. Fra 2018 må SIV optage i alt 83 studerende.

På KA har SIV optaget i alt 50 studerende.. I 2018 må SIV optage 35, men de sidste to år har SIV fået lov at optage ekstra på KA, fordi man kunne flytte ubesatte studiepladser fra andre studier til SIV. Retskravet har gjort, at SIV må afvise nogle studerende fra andre universiteter, selv om de har et højt gennemsnit pga. manglende pladser.

Der blev snakket om, at der måske er et større BA-arbejdsmarked, eftersom SIV ikke optager lige så stort antal studerende på KA, som der bliver færdig på BA.

3.2. Implementering af ny studieordning.

AVL fortalte, at SIV er kommet godt i gang med den nye BA-studieordning, efter mange ting er diskuteret igennem i undervisningsgruppen. Strukturen i den nye studieordning gør, at der skal koordineres mange ting, f.eks. er der 5-6 kurser, som føder ind i 1. semester-projektet. SIV forventer, at den nye studieordning kommer til at fungere godt.

3.3. Ansættelse.

AVL fortalte, at SIV har tidligere haft udfordringer med at få ansat undervisere og forskere men i løbet af det sidste år er der ansat 2 adjunkter på tysk, 1 adjunkt og 1 ph.d. på spansk, 2 adjunkter og 1 ph.d. inden for kommunikation.

Nu er fokus på engelsk, hvor der allerede er ansat 2 adjunkter, og SIV er i gang med at ansætte yderligere 1 adjunkt, 1 lektor og 1 professor.

3.4. Robusthedsanalyser.

Alle uddannelser på AAU skal i 2017 robusthedsundersøges. Det betyder, at man kigger på tal for bemanningen, optag, frafald, overskridelse af normeret studietid og studieeffektivitet. Er der problemer med nogle af punkterne, bliver man udtaget til nærmere undersøgelse, hvilket SIV BA tysk og BA spansk, ligesom 6 andre uddannelser på HUM gjorde.

Det viste sig, at nogle af de problemer, der blev indikeret i undersøgelserne, skyldtes fejl i datamaterialet og beregningerne. Studiernes primære udfordring er frafald, hvilket vi er i gang med at gøre noget ved.

3.5. Institutionsakkreditering.

AAU skal i efteråret i gang med genakkreditering, efter at AAU fik en betinget positiv akkreditering for 1½ år siden. AAU fik 2 år til at rette op på de ting, der var problemer med ift. kvalitetssikringen. For SIV er det primært forskningsdækningen, der har været et problem, hvilket vi er i gang med at rette op på gennem de mange ansættelser.

3.3. Employability-arrangementer.

SIV har gennemført 1. del af et forløb for KA: En kompetenceafklaringsdag for 8. semester, hvor de studerende arbejdede med AAU-kompetencer, faglige kompetencer og personlige kompetencer. 2. del på 9. semester bliver afklaring af jobønsker og praktikkompetencer. 3. del på 10. semester bliver jobsøgning, kombineret med gæsteforelæsninger af alumner. Tiltaget skal forberede de studerende til arbejdsmarkedet og forbedre deres muligheder. Da SIV i uddanner mange, tror vi, det er en god afklaringsproces. I praktikrapporten, skal de desuden reflektere over, hvordan de kan bruge deres kompetencer i praktikken og fremover.

SIVs studerende er kommet i arbejde relativt hurtigt, efter de er færdige, men man kan være usikker på, om alle kan få arbejde, når holdene er større. Per mener ikke, der er grund til at være nervøse, da kommunikationsområdet er i vækst. De studerende skal være bedre til at se deres kompetencer og ikke kun gå efter det sproglige.

Ad 4: Alle i panelet bedes lave en kort præsentation om deres tanker om, hvordan vores studerende kan øge deres muligheder på arbejdsmarkedet

Per nævnte, at det er vigtigt, at undervisningen og de udbudte fag koncentrerer sig om uddannelsens kernefaglighed. Det er bedre at fylde mere på kernefagligheden end at tilbyde kurser inden for andre områder, fx kinesisk og kinesiske områdestudier, da de studerende i et valgfag ikke kan opnå tilstrækkelig stærke kompetencer inden for disse områder.

Panelets medlemmer kom herefter med en lang række forslag til, hvordan de studerendes muligheder på arbejdsmarkedet kan øges.

- I uddannelsen skal der være mere fokus på undervisning i økonomi, måske kunne de studerende skrive projekter, som indeholder budgetter. SIVs studerende vil være langt bedre klædt på til at komme ud i små og mellemstore virksomheder, derfor kunne man lave cases om dem, fremfor store virksomheder som f.eks. Lego, Danske Bank eller Mærsk.
- Det kan gøres til et krav, at bachelorprojekt og kandidatprojekterne skrives i samarbejde med en virksomhed, da det vil styrke de studerendes samarbejde med erhvervslivet.
- De studerende skal lære digital forståelse indenfor alle områder.
- De studerende skal være bedre til at være opsøgende
- Studiet kan anbefale dem at bruge LinkedIn og gøre opmærksom på, at de skal tænke meget over, hvad de poster på Facebook, da virksomhederne tjekker dem inden ansættelse.
- Fokus på sammenhængen mellem økonomi og projektledelse skal øges i uddannelsen. Der skal være fokus på indtjening, kostpris osv. i undervisningen f.eks. i deres projekter eller cases.

- De studerende kan bruge fagforeningens muligheder for karrierevejledning og kompetenceafklaring
- Gæsteforelæsninger med alumner er vigtige eksempler på, hvad de studerende kan omsætte deres kompetencer til f.eks. kommunikation, digitalt (så bredt som muligt)
- De studerende skal læse jobopslag ved at læse indenad og lægge vægt på de ting, de har stiftet bekendtskab med, ikke kun fokusere på f.eks. titlen kommunikationsmedarbejder.
- De studerende kan oprette en hjemmeside med cv, som de kan referere til.
- Man skal styrke samarbejdet med virksomhederne, så de ved, hvad uddannelsen går ud på.

Ad 5: Ideer til videreudvikling på SIV - diskussion

SIV har fået lavet en frafaldsanalyse, som viste, at det især er

De svage studerende, der kom ind med under 4 i gennemsnit, eller som får lave karakterer på SIV og de studerende, der optages i 2. runde eller med 2. prioritet, som falder fra.

SIV forventer, at adgangskravet på 4 i karaktergennemsnit for adgangsgivende eksamen kan bidrage til at mindske frafaldet.

Studiet vil gerne styrke de faglige svage, så de fastholdes på studiet, derfor har SIV igangsat en række initiativer i efteråret 2017. SIV afholder bl.a. et mini-dansk kursus for de svage studerende.

På tysk og spansk er der lavet en screening af de studerende inden for grammatik, og de svageste får herefter et ekstra tilbud. På tysk er det et ekstra kursus i tysk basisgrammatik med en studenterunderviser, og på spansk er det 1-til-1 møder med en underviser.

På spansk eksperimenteres der i efteråret på 3. semester med processkrivning, hvor de studerende skal aflevere en opgave, som de får retur og omskriver 3 gange, for at lære noget i hele processen.

På tysk er der eksperimenteret med "inverted classroom", hvor de studerende ser video hjemme og arbejder med øvelser hjemme, som så bearbejdes på klassen. Det har fungeret godt.

På engelsk eksperimenteres der med online øvelser som supplement til undervisningen. Det gør man også på tysk, hvor det tidligere var frivillige opgaver, men nu er det en integreret del af afleveringsopgaverne.

SIV holder et ekstra forløb i dansk for de svage studerende. Alle studerende skal aflevere opgaver på dansk i et af kurserne. Hvis de studerende er sprogligt svage til dansk, får de tilbudt et ekstra minikursus, hvor de får forbedret deres danskundskaber. Dette skal hjælpe dem til at forbedre deres kompetencer, så de bedre kan klare de skriftlige opgaver, fx projekter og hjemmeopgaver.

Ad 6: Evt.

Næste møde afholdes den 9. april 2018 kl. 13-16.