

Sammenfatninger over kursusevalueringer forår 2016, 6. semester SIV:

Tilvalgslinjerne it-kommunikation, organisation-ledelse, kinesiske områdestudier.

It-kommunikation:

På it-kommunikationstilvalget har 38% af de 29 studerende besvaret evalueringen.

Med hensyn til faget Fagjournalistik og web-kommunikation viser de kvantitative målinger, at 45% af de studerende har brugt 4-6 timer og 36% bruger 7-9 timer om ugen på faget. Langt størstedelen af de studerende finder, at niveau, omfang, læringsudbytte og formidling af faget har været særdeles tilfredsstillende. Kommentarerne lyder på, at underviseren var dygtig, at kurset var spændende, og det fremhæves positivt, at underviser anvendte tidligere eksamensopgaver som støtte for det faglige indhold. Flere studerende nævner, at såvel det teoretiske indhold, grundbog og ekstra materiale, har været rigtig godt, samtidig med at omsætningen til selvstændig tekstproduktion i den praksisorienterede del har givet stort udbytte. Dog peger en enkelt studerende på ønsket om mere indhold på hvert slide og på at få mulighed for en skriftlig aflevering, mens en anden ønsker færre studenterfremlæggelser til fordel for flere forelæsninger.

I Retorik og mundtlig formidling har 78% af de studerende brugt 4-6 timer om ugen på faget, og som det var gældende for ovennævnte fag, var de studerende også i Retorik yderst tilfredse med niveau, omfang, læringsudbytte og formidling. Også her roses underviseren for sin evne til at formidle stoffet og inddrage de studerende, som finder at de har tilegnet sig mange relevante kompetencer. Tre studerende fremhæver det positive udbytte af gruppearbejde, fremlæggelser, brug af tidligere eksamensmateriale til øvelser, mens en enkelt finder det supplerende materiale redundant i forhold til grundbogen, og en anden ønsker en anden eksamensform.

De studerendes forbrug af timer på faget Digitale kommunikationsplatforme er for 67% s vedkommende 4-6 timer, mens 11% har brugt 1-3 timer og 22% 7-9 timer om ugen. Med hensyn til det faglige niveau, omfang, læringsudbytte, kursusmateriale og formidling viser de kvantitative målinger, at hovedparten af de studerende har været tilfredse, mens der er meget stor uenighed om formidlingen af krav, læringsmål og eksamen. Også i de kvalitative kommentarer gives der udtryk for usikkerhed vedrørende eksamenskrav og opgave. En studerende finder eksamensformen og kravene til opgaven for store (skriftlig opgave og opsætning af hjemmeside). En del studerende

fremhæver det positive udbytte af arbejdet med en case og fremlæggelser i løbet af kurset, mens en anden finder kursusindholdet for tæt på lignende kurser på 3. og 5. semester. En studerende peger på ønsket om at bruge tidligere eksamensopgaver under kursusforløbet, og andre ønsker højere grad af koordinering mellem underviserne i de to dele Webdesign og Digitale kommunikationsplatforme.

Kinesiske områdestudier:

Af de 9 studerende på Kinesiske områdestudier har 44% besvaret evalueringen.

Halvdelen af de studerende har anvendt 4-6 timer om ugen på faget Kinesiske samfundsforhold, mens den anden halvdel fordeler sig ligeligt mellem 7-9 timers og 10 eller flere timers forbrug. Med hensyn til det faglige niveau har 75% svaret, at det var passende, mens 25% finder at det var for lavt. Vurderingerne af kursets omfanget fordeler sig ligeligt mellem passende og for lavt, mens alle var enige om, at læringsudbytte, materiale og formidling har været særdeles tilfredsstillende. De kvalitative kommentarer giver udtryk for stor tilfredshed med valget af emner som fx forretningsskikke og Kinas globale rolle inden for økonomi og miljø, som de studerende finder meget relevante og gerne vil have mere af. Indholdsmæssigt fremhæves gode tekster, og en studerende udtrykker stor tilfredshed med dygtige undervisere, mens en anden synes det er forvirrende med flere forskellige undervisere. Tre studerende ønsker flere timer til fordybelse.

Med hensyn til faget Kultur har 67% brugt 7-9 timer om ugen på faget, mens 33% kun har anvendt 1-3 timer. Den samme fordeling findes med hensyn til det faglige niveau og omfanget af kurset, mens alle var enige om stor tilfredshed med læringsudbytte, materialer og formidling. Arbejdet med det moderne kinesiske samfund, kulturforskellene mellem regionerne og med forretningslivet fremhæves positivt, men tre studerende efterlyser flere timer og gæsteforelæsninger.

I faget Mundtligt sprogforståelse er der spredning i forbruget af timer pr. uge, idet 33% har anvendt 7-9 timer, 33% 4-6 timer og 33% ingen timer på faget. De sidste 33% skyldes, at den studerende er kinesisk talende og arbejdede med sproget på anden vis. Det faglige niveau og omfang blev vurderet passende af samtlige studerende, mens alle var enige om særdeles stor tilfredshed med læringsudbytte, materialer og formidling.

For faget Skriftlig sprogfærdighed er der ligeledes en fordeling af antal ugentlige timer med 33% på mere end 10 timer, 33% på 4-6 timer og 33% ingen timer (samme årsag som nævnt ovenfor). Som ved Mundtlig sprogfærdighed var der enighed om, at omfang og fagligt niveau har været passende, og at læringsudbytte, materialer og formidling har været særdeles tilfredsstillende. En studerende fremhæver de gode lærebøger, mens en anden ønsker flere timer, og en tredje finder niveauet perfekt, men ønsker faget som valgmulighed før tilvalget for at optimere kompetencerne.

Organisation og ledelse:

På tilvalgslinjen i Organisation og ledelse har 29% af de 87 studerende besvaret evalueringen.

Inden for faget Retorik og mundtlig formidling har 40 % af de studerende brugt ugentligt 4-6 timer på faget, 32 % 1-3 timer, 20% 7-9 timer og de sidste 8% 10 eller flere timer. Omfanget og det faglige niveau vurderes af 80% som passende, og størstedelen af de studerende finder læringsudbytte, materialer og formidling tilfredsstillende. Af de kvalitative kommentarer fremgår det, at en del studerende finder lærebogen og anvendelsen af tidligere eksamensmaterialer meget anvendelige, og at faget har givet nyttige kompetencer. Nogle få studerende er dog kritiske over for niveauet, indholdet og formidlingen, hvilket gør at læringsudbyttet også er meget forskelligt vurderet i de fremkomne kommentarer.

Forbruget af ugentlige timer på faget Corporate Social Responsibility er på 4-6 timer for 50% s vedkommende, mens 23% bruger 7-9 timer, 23% 1-3 timer og 5% 10 eller flere timer. Kursets omfang og faglige niveau vurderes af op mod 80% som værende passende, mens størstedelen finder læringsudbytte, materiale og formidling særdeles tilfredsstillende. I de kvalitative kommentarer fremhæves det positivt, at der er arbejdet med spil, og at den anvendte grundbog har været udmærket. Ligeledes vurderer de studerende, at underviseren er en dygtig formidler, som har medvirket til forståelsen af fagets forskellige aspekter og redskaber, lige som omsætningen af teori til praksis anses for væsentlig. Enkelte påpeger dog for megen brug af PowerPoints, en for sparsom kritisk vinkel på faget samt for lidt øvelse og træning af analyse i opgaver relateret til eksamenskravene, som vurderes for omfattende.

Ugentligt har 67% af de studerende anvendt 4-6 timer på faget Organisationspsykologi, mens 19% har brugt 1-3 timer, 10% ingen timer og 5 % 7-9 timer. Hvad angår omfanget af kurset og det faglige niveau finder 71 % det passende, mens hovedparten af de studerende har været tilfredse med

læringsudbytte, materialer og formidling af faget. Kvalitativt fremkommer kommentarer om fagets høje sværhedsgrad, men at det vurderes relevant og har givet indsigt i et omfattende, abstrakt vidensområdet. Dog påpeger enkelte studerende, at underviser på grund af sin store faglige viden undertiden ikke formår at ramme de studerendes niveau i sin formidling. Ligeledes ønskes brug af cases i undervisningen og større klarhed over eksamenskrav.