

Kursusevaluering Kinesiske Områdestudier E16

På grundlag af 9 besvarelser = 90% viser de kvantitative svar, at de studerende kender fagenes læringsmål, at hovedparten har brugt mellem 4 og 10 timer pr. uge på fagene, og at der er tilfredshed med niveau og omfang. Ligeledes er størstedelen af svarene positive med hensyn til information om læringsmål og eksamenskrav, udbytte, kursusmaterialer og undervisningsform samt formidlingen af begge fag.

Af kommentardelen fremgår det, at i faget kultur og samfund har nogle af de studerende haft svært ved at forstå underviserens engelsk, men at kurset har givet stort videnskæssigt udbytte. Case-arbejdet fremhæves især som en god læringsform.

Andre kommentarer går på, at formidlingen i faget sprogforståelse er foregået i et undertiden for hurtigt tempo, men at undervisningen har givet god forståelse for det kinesiske sprogs principper. Underviseren roses for sin formidling og inddragelse af de studerende, ligesom de vurderer, at materialerne fungerer godt.

Kursusevaluering It/kommunikation E16

56% = 17 af 30 studerende har udfyldt evalueringen, og den kvantitative del af undersøgelsen viser, at samlet for de 4 kurser er der tilfredshed med informationer vedrørende læringsmål og krav til eksamen, at de studerende gennemsnitligt har brugt mellem 4 og 10 timer om ugen på fagene, og at der er tilfredshed med fagenes niveau, omfang og læringsudbytte. Ligeledes giver de studerende udtryk for tilfredshed med kursernes materialer og formidling.

Enkelte studerende påpeger i kommentarerne til faget interpersonel kommunikation, at det har indeholdt for mange teorier, mens andre finder indholdet i kurset meget spændende og brugbart på længere sigt. Nogle studerende finder, at det omtalte fag indeholder for meget læsestof og ønsker i stedet mere gruppearbejde. Det fremhæves positivt, at underviseren stiller spørgsmål til teksterne før kursusgangene.

Angående faget semiotik og medieanalyse fremhæves gennemgangen af stoffet med mulighed for at tage gode noter samt læring af analyse ved hjælp af specifikke teorier. Især synes de studerende godt om, at analysearbejdet foregår enten på holdniveau eller i grupper.

Vedrørende faget webdesign giver de studerende udtryk for at have tilegnet sig brugbar viden, som kan omsættes til praksis, men at undervisers tid til at hjælpe de studerende i løbet af den enkelte kursusgang er for knap. Enkelte ønsker en styrkelse af fagets teoretiske grundlag.

Med hensyn til faget grafiske værktøjer vurderer de studerende at have fået et godt kendskab til bestemte redskaber, som kan anvendes i praksis. Især fremhæves undervisers evne til at forklare og hjælpe i løbet af kursusgangene på trods af for lidt tid. Generelt synes de studerende faget er spændende og opgaverne gode.

Kursusevaluering Organisation og Ledelse E16

Af de 89 studerende på organisation-ledelse tilvalget har 25 besvaret evalueringen = 28%.

Svarene i den kvantitative del viser, at begge hold studerende har været tilfredse med orientering om læringsmål for faget ledelse og organisationsteori, medens der er stor spredning mellem tilfredshed/ ikke-tilfredshed på begge hold hvad angår informationer om læringsmål og krav til eksamen. Det samme gælder svarene vedrørende læringsudbytte, hvor der dog på begge hold er en lille overvægt af positive svar. Begge hold studerende har været tilfredse med kursets niveau og omfang, hvorimod der er mere spredning med tilfredshed/ikke-tilfredshed inden for kategorierne materialer og formidling. Hvad angår det ugentlige antal timer brugt på faget svarer det ene hold overvejende 4 – 6 timer, medens de studerende på det andet hold har overvægt på 1 -3 timer, men også nogle svar på 10 timer og mere. De kvalitative kommentarer fra begge hold til faget viser nogen utilfredshed med tekstgennemgang og observationer, hvis relevans er forekommet uklar. Enkelte finder undervisers engelsk svært at forstå, og andre ønsker flere henvisninger til uddybende litteratur. En del studerende føler sig usikre på kravene til eksamen og påpeger, at læsestof og kursusindhold ikke har været sammenhængende. Nogle finder, at der har manglet en kobling mellem det teoretiske stof og dets anvendelse til analyse.

De kvantitative svar vedrørende faget ledelse og kommunikation viser samstemmende stor tilfredshed med informationer om læringsmål og læringsmål og krav til eksamen, ligesom langt hovedparten af de studerende har fundet, at niveau, omfang og materialer har været passende. Desuden har langt de fleste været godt tilfredse med formidlingen og læringsudbyttet. For begge hold gælder, at de fleste har brugt mellem 4 og 6 timer om ugen på faget. Kvalitativt kommenterer enkelte studerende negativt, at fagets indhold ikke forekommer indlysende i forhold til dets betegnelse, og at det ikke hænger sammen med faget ledelse og organisationsteori. Andre finder, at kursets fokus på diskursanalyse er misvisende og savner indhold om management. Til gengæld er der ros til undervisers formidlingsform og engagement. Enkelte studerende foreslår en re-definition af fagene ledelse og organisationsteori og ledelse og kommunikation.

De kvantitative målinger af faget HRM viser for det ene hold studerende 71% tilfredshed med informationer om læringsmål og krav til eksamen og for det andet hold 75% tilfredshed. Antallet af ugentligt brugte timer på faget er på 10 timer og mere for de fleste studerende på det ene hold og på 4-6 timer på det andet hold. Holdene vurderer samstemmende, at niveau, materialer og omfang har været passende, samt at udbytte og formidling har været god. Kvalitativt giver få studerende udtryk for, at læsestoffet har været for omfattende og for svært. Enkelte andre finder indholdet af læsestoffet og kursustimernes indhold for enslydende, hvorimod andre igen vurderer at undervisningen har givet god indsigt i fagets vidensområde og betydning for virksomheder.

Begge holds kvantitative besvarelser vedrørende faget forandringsledelse tilkendegiver tilfredshed med informationer om læringsmål og krav til eksamen, ligesom 71% på begge hold har brugt mellem 4 og 6 timer ugentligt på faget. Desuden har langt den overvejende del af de studerende vurderet niveau, omfang og materialer for passende, og alle har fundet læringsudbytte og formidling god. I kommentarfeltene giver begge hold studerende udtryk for stor tilfredshed med undervisers formidlingsform og evner til forklaring af teoretisk stof. Faget vurderes spændende og case-arbejdet samt lærebogen fremhæves positivt.

Kvantitativt finder begge hold, at informationerne om læringsudbytte og krav til eksamen angående faget projektledelse har været fyldestgørende. På det ene hold har 86% anvendt 4-6 timer ugentligt på faget, medens 84% på det andet hold har brugt mellem 4 og 10 timer. Begge hold (71% og 92%) har fundet niveauet passende, og 100% på begge hold finder omfanget passende. Desuden vurderes fagets materialer gode, og langt den overvejende del af de studerende har fået et godt udbytte af undervisningen og vurderer formidlingen god. I kommentarerne roses undervisers formidlingsform og evner til forklaring, ligesom nogle studerende fremhæver undervisningsmaterialet positivt.