

Kursusevaluering SIV Spansk forår 2017

Opsummering (4/5/6 svar fra BA 2. semester og fire fra KA 8. semester)

Den kvantitative del

BA

Virksomhedsforståelse: 100% kender læringsmål (nogle "nogenlunde"), 83% fandt kurset passende, 66% svarer positivt mht. formulering af mål og krav, 50% svarer positivt mht. læringsudbytte, 67% positivt mht. materiale og 67 positivt mht. formidling. **Stor spredning mht. arbejdsindsats** og vurdering af omfang. **Ikke noget negativt fra de studerendes side.**¹

Genre- og sprogbrugsanalyse: 100% kender læringsmål (nogle "nogenlunde"), arbejdsindsatsen fordeler sig mellem 1-3 (60%) og 4-6 (40%). 80% fandt niveauet passende, de øvrige fandt det for højt. Alle fandt omfanget passende, 60% var positive over for formulering af krav, 60% fik godt udbytte, 60 % var tilfredse med materiale, 60 % tilfredse med formidling. **Ikke noget negativt fra de studerendes side.**

Skriftlig sprogproduktion: 100% kender læringsmål (nogle "nogenlunde"), 80% fandt niveauet passende, 20% at det var for lille, 80% fandt omfanget passende, 20% at det var for lille, 80% var tilfredse med formulering af krav, 80% tilfredse med læringsudbyttet, 80% positive mht. materiale, 80% positive mht. formidling. **Stor spredning mht. arbejdsindsats (20% af respondenterne har valgt "0 timer")**

Grammatik: 100% kender læringsmål, 100% fandt niveauet passende, 50 fandt omfanget passende, mens hhv. 25 og 25 % fandt det for stort eller for lille. 75% fik godt læringsbytte, 100% var tilfredse med materialet, 75% fandt at formidlingen understøttede læringen. **Meget spredt fordeling mht. arbejdsindsats.**

Virksomhedskommunikation: 75% kendte læringsmålene, 50 fandt niveauet passende, mens hhv. 25 og 25 % fandt det for stort eller for lille, 75% fandt niveaet passende, 75% var positive mht. formulering af krav, 75% fik godt læringsudbytte, 75% tilfreds med materiale, 75% tilfredse med formidling. **Stor spredning mht. arbejdsindsats**

Kultur- og samfundsforhold: 75% kender læringsmål, alle fandt niveauet passende, halvdelen fandt omfanget for stort, 25% passende, og 25% for lille. 50% var tilfredse med læringsudbyttet, 50% hverken/eller. Samme fordeling mht. at stoffet understøttede læringen. Halvdelen bruger 1-3 timer, halvdelen 4-6 timers arbejdsindsats. Uenighed mht. materiale.

Erhvervs- og markedsforhold: 75% kender læringsmål, 75% fandt niveauet passende, 25% for stort. 25% fandt omfanget passende, 25% for lille og 50% for stort. Formulering af læringsmål: 50% tilfredse, 50% hverken eller. Læringsudbytte: helt spredt. Materiale: spredt (halvdelen tilfredse)

Halvdelen bruger 1-3 timer, halvdelen 4-6 timers arbejdsindsats.

¹ Da der sommetider har været lidt større utilfredshed med fællesfagene, bør dette fremhæves som noget positivt (her og nedenfor).

Det bemærkes at langt de fleste føler sig oplyst om **læringsmål og prøver**.

Det mest iøjnefaldende vedrører **arbejdsindsatsen**, som er meget svingende, i flere tilfælde selv inden for samme kursus. Dvs. i det samme kursus arbejder nogle studerende væsentlig mere end andre studerende.

KA

Juridisk sprog: Alt var positivt, også arbejdsindsatsen.

Organisationskommunikation i offentlige medier: positive svar mht. læringsmål, arbejdsindsats, formulering af krav. 25% var ikke tilfredse med niveau (for lavt), omfang (for lille) og materiale

Sprog- og kommunikationspolitik: alle kendte læringsmål, ikke så mange arbejdstimer (kort kursus), halvdelen mente kurset var for kort + for lavt niveau, 75% tilfredse med formulering af krav, 75% positive mht. læringsudbytte, alle tilfredse med materiale + formidling.

Virksomheder og markedsdannelse: Næsten alt var positivt (en enkelt hverken/eller)

Strategisk markedskommunikation: 75% kendte læringsmål, 1 person brugte 7-9 timer og 3 brugte 1-3 timer. 75% fandt niveauet passende, 25% fandt det for lavt. Samme fordeling mht. omfang. 75% var tilfredse med formulering af krav, 25 hverken eller. 75% tilfreds med læringsudbytte, 25% var utilfredse, samme fordeling mht. materiale. 75% var helt enig mht. at formidlingen understøttede læringen, mens 25% (en person) var helt uenig.

Det bemærkes at langt de fleste føler sig oplyst om **læringsmål og prøver**.

Arbejdsindsatsen er større og ikke så spredt på KA:

Den kvalitative del

Der er ikke gengangere i den kvalitative del.

En nævner at tiden til at besvare skemaet ikke bør tages fra undervisningen.