



17. april 2018

Referat af Aftagerpanelmøde
Studienævnet for Tværkulturelle Studier og Sprog og Internationale Studier
Onsdag den 8. marts 2018

Tilstede:

Ben Dorman, Studienævnsformand for Sprog og Internationale Studier
Karina Smed, Studienævnsformand for Tværkulturelle Studier
Marie-Louise Gammelgaard Larsen, Head of Section, Danish Ministry of Immigration and Integration
Nicolai Houe, Consultant, MacMann Berg
Falko Nørr, Communication and Strategy Consultant
Maj Norman Pallesen, Bank Data
Peter Graversen, Projektleder, Enjoy Limfjorden
Margrethe Thomassen, Integrationsmedarbejder Mariagerfjord Kommune,

Afbud:

Robert C. Thomsen (RCT) Skoleleder
Susanne Hald (SH) Skolesekretær
Anette Galskjøt, Chief Executive Officer IFHP,
Heidi Westerby, Projekt manager, DEIF Wind Power Technology
Zuzanna Warsoe, Project Coordinator, Helsinki Foundation for Human Rights

Referent: Malene Karmisholt (MK)

Dagsorden:

1. Short self-introduction of participants
2. Overview of LISE: summary of curriculum, goals, changes in and challenges to the education
3. Overview of CCG: summary of curriculum, goals, changes in and challenges to the education
4. Discussion: employability nationally and internationally, intellectual content, ethical orientation

1. Velkommen og præsentationsrunde

Ben Dorfman bød velkommen

2. LISE

Ben introducerede LISE og SIS spansk uddannelserne

What, Why and how?

- Interdisciplinary BA emphasizing global politics, culture, and English language as global *lingua franca*

- An *international* BA; one of six international humanities BAs in Denmark
- Running the border between the humanities and social sciences
- Our student body: roughly 70% Danish nationals, 30% international students
- The program is fully in English; it is not a requirement to know Danish to enter the program
- Preparatory program for a broad range of MA and MSc programs in international politics, cultural relations and communications
- Popular; one of AAU's 10 most applied-for programs

Where do our students go when they're done?

- AAU MA/MSc degrees: CCG, Development and International Relations, European Studies, Tourism (in that order of popularity)
- International MA/MSc degrees (recent examples): MA in Global Affairs, University of Toronto; MSc in European Affairs, Lund University; MA in Understanding and Securing Human Rights, University of London – and many more
- Other MA/MSc programs in Denmark: e.g., MSc in Human Security at Aarhus University, International Business Communications, Copenhagen Business School

What challenges do we face?

- Entry requirements – do we get the students who most want to be here?
- High dropout rates – often around 25%. LISE as a “I speak English, I can get in, and I'm not sure what else to do” option
- Comprehension that students' master's and job market is not only Denmark, but Europe, and the world
- Students comprehending that they need to consider their profile and career goals – why did *you* choose this program? (New student survey indicates interests in international careers in international organizations and use of English)
- English level upon entering program; written skills can be a problem

Goals

- World class program in Language and International Studies where students come not just because they can, but because it's considered the best
- More international connections, more international recognition, more prestige, more student engagement

SIS Spansk

- Both similar to LISE and different
- Curriculum differences – need to more deeply emphasize Spanish language; more cultural orientation
- Not an international program; only open to Danish speakers
- Noticeably smaller student body (20 new students per year)
- Similar master's possibilities? Most stay at AAU; Some at universities in Spain and Latin America; other MAs, e.g., Intercultural Studies in Aarhus
- Unique program; few programs like it
- What are the best ways to develop SIS? Should the program be more integrated with LISE? Should Spanish students learning some English, and English students have the chance for some Spanish (and perhaps other language) classes?

3. CCG

Karina introducerede CCG uddannelsen

7. semester

Compulsory (25 ECTS)

Philosophy of Science and Methodology (5 ECTS)

Global Processes (20 ECTS project)

Elective (5 ECTS)

Topic Study

Academic Oral Communication

Area Specialisation: Arctic Studies, Chinese Area Studies, Latin American Studies, Global Gender studies

8. semester

Compulsory (25 ECTS)

Applied Methods (5 ECTS)

Cultural and Communicative Aspects of Global Processes (20 ECTS project)

Elective (5 ECTS)

Topic Study

Academic Written Communication

Area Specialisation: Arctic Studies, Chinese Area Studies, Latin American Studies, Global Gender studies

9. semester

Project-oriented Course (internship in Denmark or Abroad) (15+15 ECTS)

Mobility Stay (30 ECTS)

10. semester

Master Thesis (30 ECTS project)

Uddannelsen består af streams, specialisations & courses, nedenstående er et eksempel fra 7. semester:

Specialisation	Core + Elective	Stream specific
Consumption and Market Communication (CMC)	<ul style="list-style-type: none">• Philosophy of Science and Methodology• PBL/Project writing• Cultural Worlds/Worlds of Culture	<ul style="list-style-type: none">• The Internet and International Marketing• Understanding consumption and culture in globalized societies
Organization and Leadership (O&L)	<ul style="list-style-type: none">• Intercultural Communication• Globalization• Academic Oral Communication• Area Specialisation Courses	<ul style="list-style-type: none">• Intercultural Competence in an Organisational Context• Organizational Leadership and Communication
International relations and the global order (IRGO)		<ul style="list-style-type: none">• Social Movements and Global Democracy• The United States and Global Politics
International migration and ethnic relations (IMER)		<ul style="list-style-type: none">• Disturbing Landscapes: migration, Difference and Social Hierarchies• Key Concepts in Migration I

Indsatsområder som CCG uddannelsen står overfor og er påbegyndt arbejdet med:

Job & Karriere (employability)

- Jobparathed
- Kompetenceafklaring
- Profilering af uddannelsen

Undersøgelserne viser at de fleste studerende på CCG får job i Nordjylland, og som noget nyt er mange jobs i private virksomheder.

Undersøgelsen viser ligeledes, at de studerende ikke begynder jobsøgning før de har endt uddannelsen. Dette skal employability projekt arbejde med, således at de studerende kommer hurtigere i gang med at tænke fremtidig jobmuligheder, profilering af dem selv, jobparathed, egne kompetencer osv.

4. Diskussion

I nedenstående er aftagerpanelets diskussionen skrevet i punktform under hver uddannelse.

LISE relateret:

- Enighed om at LISE er blevet et virkeligt godt program

- Der er sket mange ændringer siden de siddende aftagerene sidst har haft erfaring med uddannelsen. Den rummer mange politiske fag, som programmet hidtil har manglet. Ligeledes er programmet blevet væsentlig mere fokuseret
- Programmet giver dimittenderne den diversitet og kompetencer, som de skal bruge for at søge ind på MA og MSc inden for politiske og kulturelle discipliner i Danmark og udlandet.
- Forslag til valgfag som: globale fag med fokus på mobilitet og migration samt et andet fremmedsprog end engelsk
- Uddannelsens fokus på etik mener de er vigtigt. Hvordan får man det mere centralt ind i uddannelsen?
- Der var spørgsmålstejn ved uddannelsens fakultetstilhørsforhold (HUM eller SAMF?)
BD: Idéen om at ændre fakultetstilhørsforhold er allerede diskuteret, men det er ikke en mulighed. Det er heller ikke nødvendigt så længe, at uddannelsen kan rumme kompetencer fra begge områder
- Frafald; hvad er strategien ift. det?
BD: der er arbejdet hårdt på dette problem, men man kan gøre meget lidt ved adgangskravene. Der er optag gennem KOT, og opfylder man kravene, bliver man mere eller mindre optaget, også selvom man kan se, at der muligvis er en bedre kandidat. Uddannelsen er desværre ramt af en infleksibel tilgang til BA-optag (f.eks., man må heller ikke kræve et "letter of motivation").
De sidste par år er der arbejdet hårdt på, at de studerende som ikke er interesseret i uddannelsen stopper i løbet af 1. semester (gerne i de første to uger). Der afholdes samtaler med de studerende som udviser en form for tvivl, eller ikke møder op til eksamen. LISE har en "new student survey" til at hjælpe med at identificere studerendes forhold og forventninger til programmet.
Falko som er censor på studienævnet ser en forbedring på området. De studerende som går til eksamen er blevet dygtigere, der ikke så mange tilbage hvor man tænker, hvorfor er de her? Det må være belønningen af det arbejde der foregår med frafald/drop out.
- Der var spørgsmål stillet til om LISE gøre nok til at tegne sig som en prestigefyldt uddannelsen; kvaliteten er god; er der *virkelig* ikke nogen måde at stramme adgangskravene op – f.eks., en minimum karaktersnit på 7 i stedet for 4?

SIS Spansk relateret

- Spansk SIS, det ses som naturligt at uddannelsen er placeret ved dette aftagerpanel. Man burde løfte uddannelsen til hvad LISE er blevet til. Der var interesse i at internationalisere uddannelsen, samt at der skal være en skarpere profil.
- Man kunne evt. lege med tanken om at SIS spansk også indeholder engelsk undervisning. Det engelske skal være en baggrund, hvor det spanske sprog naturligvis er kvalifikationen
- Det blev noteret, at mange SIS spansk studerende søger de samme jobs som LISE dimittenderne, men er SIS spansk lige så godt klædet på til et internationalt jobmarked som dem fra LISE?

CCG relateret:

- CCG er en bred uddannelse, måske burde man tænke i at indsnævre rammerne. Det bærer præg af at man vil det hele på en gang
- Uddannelsens absolut styrke er bredden. I en verden i konstant forandring, er en specialiseringsuddannelse næste forældet inden uddannelsen er endt
Der er brug for dem der kan lidt om kultur, kommunikation og struktur altså en bred viden. Godt med en generalist uddannelser
- Grundfærdighederne/grundpakke mangler, derudover kan man så vælge at være generalist.
- Spørgsmålstegn ved om et projekt som fylder 20 ects på 7. og 8. semester er for meget. Ude på arbejdsmarkedet har man ikke 3 måneder (som svarer til 20 ects) til en opgave
- Hvad er kendetegnet ved uddannelsen? Det kan være svært for virksomhederne at finde ud af hvad uddannelsen specialisere sig i, og hvad de studerende der kommer ud på arbejdsmarkedet kan
- Maj nævner at CCG uddannelsen ikke var den der gav hende job, men opbygningen af uddannelsen gjorde det. Hendes praktik gav hende et job, og praktikken er et led i uddannelsen. Det hele hænger sammen
- Svært at omsætte CCG til en arbejdskontekst
- Der er brug for kandidater som kan se helheden, og det er det CCG tilbyder

Karina Smed tilføjer, at dimensioneringen gør, at der formentligt bliver justeret på stream specialiseringerne.

Uddannelse generelt:

- Man kan ikke forvente at de studerende ved, hvad de vil når de starter på BA/KA. Det kan være svært når man lige startet på en uddannelse, at se hvor man vil vi hen, eller hvordan man kommer dertil, og hvor man ender. Man bliver klogere med læringen
- Virksomhederne er selvfølgelig interesseret i hvad man som studerende læser, men i høj grad også hvilken kompetencer man har tillært sig under uddannelse
Du skal lære at arbejde, uddannelse er en ting, men erfaringerne tæller højere
I DK forventer man, at man kan arbejde fra dag et. Så man skal måske tænke employability ind fra starten (1. semester)
- Øge indsatsen med at hjælpe de studerende til at finde det rigtige praktikjob ifht employability
- Man må ikke gå på kompromis med det akademiske, det skal være en del af uddannelserne, strategi og metode bruges i arbejdslivet uden vi tænker over det
- Aftagerpanelet stiller spørgsmålstegn ved, om der ikke burde være bedre optagelsesprocedure/krav til ansøgerne, således at de der ansøger virkelig ønsker den uddannelsen de søger ind på (relevant til BA-niveau)
- Hvad koster frafald/ikke egnet studerende uddannelsen?
- Man skal huske der også er mønsterbryder på universitet. Selvom man får dovne studerende ind, kan de ende med at blive super KA'er

5. Evt

Intet

Doodle fremsendes til aftale af dato for nyt møde som afholdes i 2019.

For referatet/MK