



AALBORG UNIVERSITET

SKOLEN FOR ERKENDELSES OG  
FORANDRINGSPROCESSER  
KATHRINE VOGNSEN  
T +45 9940 3392  
KV@LEARNING.AAU.DK

Sagsnr.: 2016-412-00097

## Referat af mødet i aftagerpanelet for Læring den 18. maj 2017 kl. 13 – 15:30.

Referent: Kathrine Vognsen

### Dagsorden:

- 13:00-13:10 Velkomst og præsentation
- 13:10-13:20 Siden sidst
  - Studieordningsrevision
  - Ny organisering af studienævn
- 13:20-13:45 Beskæftigelsesfremmende tiltag.
  - Studienævnensformand Christian Ydesen fortæller om, hvilke initiativer, der er igangsat, og opfordrer aftagerpanelet til at komme med yderligere forslag.  
Bilag: Rapport om beskæftigelsesfremmende tiltag
- 13:45-13:55 Pause
- 13:55-14:10 Kandidatmuligheder for OL-studerende. Bilag: Infobrev til BA OL-studerende samt oversigt over KA-muligheder
- 14:10-14:30 Den nye SO for LFP (drøftelse og kommentarer)
- 14.30-15.20 Masteruddannelsen i offentlig kapacitetsopbygning og Samskabelse (MOKS) (bilag vedhæftet)  
Lektor Julie Borup Jensen indleder punktet med et lille oplæg om den nye master, med efterfølgende diskussion.
- 15:20-15:30 Afrunding og eventuelt

### Til stede:

Fra aftagerpanelet:

- Sverker Lindblad, Göteborg Universitet
- Rasmus Prehn, Politiker
- Søren Samuelsen, Udviklingsdirektør, UCN act2learn
- Claus Have, Chefkonsulent, Dacapo A/S
- Lars Munch, MBA, Cand. Mag, Kursus- og uddannelseschef, Attractor, Rambøll Management Consulting

Fra instituttet:

- Studienævnensformand Christian Ydesen
- Studieleder Nikolaj Stegeager
- AC-fuldmægtig Kathrine Vognsen

# Referat:

## Ad punkt 1 - Velkomst og præsentation

Studienævnetsformand Christian Ydesen byder velkommen. Alle tilstedeværende præsenterer sig selv.

## Ad punkt 2 – Siden sidst

- Studieordningsrevision
- Ny organisering af studienævn

### Studieordningsrevision

*Det seneste arbejde med ændring af studieordningen på Kandidatuddannelsen i Læring og Forandringsprocesser samt baggrunden for ændringerne fremlægges.*

### **Kommentarer fra panelet:**

- At ændre procedurerne mod mere skriftlig tyngde er nødvendigt. Jeg oplever et dramatisk fald i kvaliteten på skarp skriftlighed. Der er mange der er skarpe mundtligt, mens det skriftlige halter lidt mere – generelt set. Man skal værne om skriftligheden i den akademiske verden.
- Samtidig er det meget vigtigt at kunne relatere det skriftlige til noget mundtligt. Den instrumentelle del af en uddannelse er meget væsentlig. Hvilke kompetencer har man fået, og hvordan sættes de i spil i en given kontekst.
- Det er en akademisk uddannelse og hvor instrumentel kan en akademisk uddannelse tillade sig at være? Det konstante forsøg på at sætte de to ting sammen er udfordrende. Den instrumentalisme der ligger i en erhvervsrettet uddannelse. De studerende til eksamen bliver vurderet ud fra deres evne til at reflektere og sætte refleksionen i spil og at de kan tilføje den dimension, der drejer sig om at se på fremtiden i lyset af fortiden.
- PBL er udråbt som en central komponent i arbejdet på AAU, hvilket er positivt og vigtigt at sætte i spil – også i praksissemestret.
- Der er stort behov for samarbejdskompetencer i erhvervslivet. Det er nødvendigt at kunne samarbejde for at fungere på langt de fleste arbejdspladser. Der finder vi den helt store fordel ved PBL. Det er meget vigtigt, at man får talt den læring op. Mange af dem, der kommer ud fra et studie finder ud af, hvor godt det er, at de er i stand til at samarbejde på en god måde og har nogle værktøjer med sig, der øger udbyttet. Selvom man er forskellige som mennesker, ser man det som en meget stor nytteværdi frem for en barriere.
- Det er vigtigt at man fra AAUs side allierer sig med de færdige kandidater, der er kommet ud i erhvervslivet og så kan komme tilbage og fortælle de studerende om, hvor vigtigt det er at have samarbejdskompetencer. Fortælle dem, at selvom man arbejder i grupper er der stadig masser af individuelt arbejde, men at man får en ekstra dimension ved at vælge gruppen.
- Det at blive udfordret på sine antagelser i en gruppe er en vigtig praksis, man kun kan udvikle via gruppearbejde.

### Ny organisering af studienævn

Skoleleder Nikolaj Stegeager og studienævnetsformand Christian Ydesen fremlægger status på den planlagte reorganisering de tre eksisterende studienævn i tre nye (AF, Læring og master) og beskriver de konsekvenser den kan få for aftagerpanelets sammensætning, der muligvis, sammen med det eksisterende Aftagerpanel for IT og læring, skal splittes op i to nye aftagerpaneler: Et aftagerpanel for masterområdet og et aftagerpanel for heltidsuddannelserne indenfor læringsfeltet på instituttet. *Når der er en endelig afklaring, vil aftagerpanelet modtage yderligere information på mail.*

Baggrunden for reorganiseringen er blandt andet et ønske om boostning af masterområdet.

### **Kommentarer fra panelet:**

- Undren over, at det ikke er sket før.
- Der er nødt til at være et link ud til samfundet – hvilket også sker via netop at have nogle aftagerpaneler, som kommer med nogle perspektiver udefra.
- Måske er det indimellem en udfordring at få de rette kræfter, aftagerpanelet bidrager med, ind på de rigtige tidspunkter – betyder denne reorganisering en øget klarhed?
- Der skal være større fokus og større koordinering mellem de eksisterende uddannelser. For mange kræfter bliver ikke brugt nok.
- Imødekommelse af silo-tænkning
- Forskningsbaseret bør komme ind som et tema. Det vil være godt at diskutere hvordan dette øges. Forskningsstilknytning indebærer, at man har det som element i universitetets måde at tænke uddannelse på. Ikke mindst i forhold til – internationalisering. Forskningsbaseret undervisning og samtænkning. Universiteternes kendemærke er jo netop forskningsbaseret undervisning.
- At dele forskningen med de studerende så meget som muligt skaber merværdi – både for forskere og studerende.
- Forskerne kunne eller burde også lave en form for portfolio i forhold til deres forskning, som de kunne gøre tilgængelig for studerende lægge op til samarbejde eller interaktion. Den bedste forskning er ikke envejskommunikation. Der kommer en reaktion, der er meget værdifuld i den videre forskning. En unik chance for de studerende til at indgå i et forskningsprojekt.
- At få skabt en kultur, hvor man tænker i at bruge de studerende som ressourcer i forhold til forskningen. Nogle der kan bibringe ens egen forskning med noget.
- De studerende vil også få meget ud af at få noget mere konkret forskning, men vi skal passe på med at være for bureaukratiske – at gøre det til noget, der opfattes som flere krav og retningslinjer. Man skal passe på, at der ikke kommer endnu en gang rammer, hvor man skal sidde og digte noget for at leve op til nogle krav
- Forskningsbaseret – hvordan tolker vi begrebet? – det må ikke blive for snævert tolket. Det handler også om, at de studerende lærer at arbejde forskningsbaseret.
- Det gælder om at tænke på de studerende som nogle, der kan bidrage til forskningen, fremfor at tænke dem som at stå i vejen for forskningen.

### **Ad punkt 3 - Beskæftigelsesfremmende tiltag.**

Christian Ydesen fremlægger de beskæftigelsesfremmende initiativer, der er sat i værk og hvordan man forsøger at skabe bro mellem de studerende og erhvervslivet via forskellige tiltag, som eksempelvis at invitere AAU matchmaking på 8. semester og stort fokus på at gøre noget for alumnerne – mange melder sig ikke ind i Alumneforeningen, hvilket der gerne skal ændres på. Folk fra erhvervslivet fx fra aftagerpaneler kan komme ud og holde oplæg for alumnerne. Der skal skabes rum til erfaringsudveksling med virksomheder og organisationer.

- Gode ressourcer at inddrage. En aktiv alumneforening skal opreklameres og gøre de studerende opmærksomme på det mens de studerer – det kan godt betale sig.
- Billeder på, hvad man kan lave bagefter. Hvad er der af muligheder? Men opfordring til at nogle konkrete personer kommer ud og fortæller om netop deres virksomheder. Nogle konkrete iværksætteres historier skal fortælles. De gode historier skal udbredes. Tror der er nogen på dette felt, som godt kunne have nogle gode ideer til at starte egen virksomhed op.
- Dette område kommer til at være i vækst fremover. Aalborg Kommune har et tilbud til iværksættere med gratis, individuel rådgivning i forbindelse med opstart af virksomhed.

- AAU har lige fået en bevilling fra Maersk til at bygge et innovationshus, hvor der kan være start-up virksomheder. Til studerende og andre der har lyst til at starte noget op.
- Der skal være en diskurs på uddannelserne om, at det også er en mulighed at starte for sig selv.
- Der er et gigantisk marked for læring derude – særligt koblet op på noget teknologisk. Ex fra en logistikvirksomhed, der har udviklet noget nyt: En slags lastbil konvoj. De skal herefter ud og have nogle 3F chauffører til at tage dette til sig – den læring der sker i den proces og hvordan den skabes er essentiel.
- Iværksætter-dating, hvor man kommer med nogle kompetencer, der hjælper med at skabe de synergier, der skal til for at få videreformidlet og implementeret noget kompliceret ind i en eksisterende hverdag.
- Det at få de studerende og alumnerne til at være meget opsøgende er vigtigt. Mange af dem der ansættes ude i virksomhederne har enten været i praktik, studentermehjælp eller skrevet speciale i samarbejde med virksomheden. Dette element skal tydeliggøres
- Personligheden er vigtigere end om karakteren hedder 7 eller 10. det er meget mere væsentligt at der kemi.
- Man kunne godt "udbyde" studerende på den måde, at man inviterer et korps for at styrke praktikdelen.

**Ad punkt 4 - Kandidatmuligheder for OL-studerende. Bilag: Infobrev til BA OL-studerende samt oversigt over KA-muligheder**

Vi nåede ikke punktet, men cy beskrev kort baggrunden for punktet og henviste til de bilag, der blev sendt ud sammen med dagsorden.

**Ad punkt 5 - Den nye SO for LFP (drøftelse og kommentarer)**

*Punktet blev behandlet i diskussionen under "Siden sidst".*

**Ad punkt 6 - Masteruddannelsen i offentlig kapacitetsopbygning og Samskabelse (MOKS)**

*Forventet opstart i februar 2018. Julie fremlægger den teoretiske del af baggrunden for uddannelsen. Nikolaj fortæller herefter videre om baggrunden for uddannelsens tilblivelse.*

Masteruddannelsen i offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse (MOKS) handler om, hvordan man kan inddrage organisatoriske netværk, brugere og borgere i udvikling af nye løsninger i den offentlige sektors organisationer.

**Kommentarer fra panelet om MOKS:**

- Her er der en chance for at arbejde med noget af det, der ikke er gået godt – de refleksive kompetencer kommer meget i spil i denne uddannelse.
- Spændende med det nyskabende i, at den refleksive del styrkes og samskabelsen med andre kommer i fokus. Selvrefleksiviteten er et vilkår så snart man går ind i en proces.
- Det er dig selv du bruger i en refleksiv proces sammen med andre. Nyttænkende og meget interessant uddannelse.
- Denne uddannelse adresserer virkelig et behov.

- Denne uddannelse kan løfte de kompetencer, der allerede findes derude, til et nyt niveau – denne uddannelse er en proceskonsulentuddannelse løftet til masterniveau. Det er ting der allerede foregår – hele tiden. Denne uddannelse kan hjælpe til klarhed over de processer, der foregår – lige nu.
- I kan godt være modige – det her handler også om ledelse på moderne måde – at se ledelse som en funktion og ikke en person. Vær direkte i markedsføringen.
- Det ligger lige for at tænke denne uddannelse som en ovebygning på en eksisterende uddannelse. Som et add-on.
- Hele tankegangen om samskabelse og brugerdreven innovation kommer til at fylde mere. Fx i de tekniske afdelinger rundt omkring. Fokus på, hvordan man kan gøre borgerne til bidragsydere. Der er et behov for at lave noget samskabelse, empowerment frem for traditionel ledelse. Behovet er derude
- Samskabelse er et buzzword for tiden. Måske kommer det til at afløse eller leve sammen med new public management.
- Den bedste PR er dem, der bliver færdige. Så udfordringen ligger i det indledende PR-arbejde for at promovere uddannelsen. Der er en satsning, som det er med alle masteruddannelser. Man kan først finde ud af om interessen er der.
- Kunne man tilbyde nogle forskellige offentlige instanser at komme ud til et frokostpausemøde, hvor de for et simpelt beløb fik bogen og en præsentation af den og så afsluttede seancen med en peptalk om uddannelsen.
- Jeg synes i skal droppe betalingen og gøre det gratis – det kommer tifold igen.
- Man kunne lave markedsføring i samarbejde med Magisterforeningen eller Djøf og andre relevante, som evt. kan lave det som et medlemsarrangement.
- Alle kommuner laver lederseminarer. Man kan ringe og sige til dem at ”vi vil gerne komme og bruge en time af jeres tid kvit og frit”.
- Mange kommuner er allerede langt fremme, så man kunne overveje allerede fra starten at indgå i et samarbejde omkring nogle projekter og samarbejde med de studerende.
- Hvor kommer O’et fra. Når man tænker samskabelsen vender det en vej – mod det offentlige, men samskabelse er jo også iværksættere. Der kommer også flere socialøkonomiske virksomheder, som også handler om samskabelse. Vi bevæger os mere væk fra offentlig myndighed og mod samskabelsen.
- Signalværdien i navnet, når organisation indgår – opmærksomhed på det.
- Fagbevægelsen har arbejdet mod samskabelse i mange år. Der sidder mange der, som kunne synes at dette er interessant. God økonomi og alt for gode kunder at gå glip af.
- Tager I jeres egen medicin? Hvor er samskabelsen i udviklingen og afviklingen af denne uddannelse?

#### **Ad punkt 7 - Opsamling og afslutning v. Christian**

*Der fremsende inden årets udgang en mail med beskrivelser af de nye paneler og medlemmerne af aftagerpanelet skal herefter tilkendegive, hvilket panel, der er mest relevant.*

*Derfor ingen ny dato.*