



# Referat af semesterevalueringssmøde

Evaluering af Anvendt filosofi, 8. semester, forårssemestret 2015

Dato: 30. september

Kl.: 13.00

Til stede: Studienævnensformand Michael Paulsen

Lektor Henrik Jøker Bjerre

Studerende Frank Nielsen (FS), Claus Brink Mortensen (CBM), Kasper Schmidt (KS) og Laila Buus (LB)

Studienævnssekretær Mette Hvillum

## Dagsorden:

1. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen).
2. Diskussion af semestrets moduler, eventuelt projektførløb på semestret samt eksamen.
3. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret.
4. De studerendes status og videre færd (studiesekretæren medbringer et overblik)..
5. Eventuelt:

	Noter	Opfølgningsansvar
1.	<p><b>8. semester:</b> <i>Evalueringsskemaet er udsendt til 44 studerende den 1. september 2015. Der er blevet rykket en gang, den 14. september 2015. Målingen blev lukket for besvarelser d. 24. september 2015.</i> <i>Rapporten er udarbejdet den 24. september 2015. I alt har 22 valgt at deltage i undersøgelsen, 19 studerende har ikke besvaret undersøgelsen. 3 studerende har besvaret delvist. De 22 besvarelser giver tilsammen en svarprocent på 50 %.</i></p>	
2	<p><b>8. semester + sidefag</b></p> <p><u>Politik og samfund, Vidensformer, Logik og debatkultur, Kunst og æstetik:</u></p> <p>Bemærk: Disse moduler er i den nye studieordning afløst af Filosofisk Undersøgelse og evalueres derfor summarisk med henblik på generelle erfaringer.</p> <p>Survey: Lidt for mange ”middel” i Logik og debatkultur og Vidensformer. Strukturproblemerne bekræftes, især mhp Vidensformer. (De generelle strukturproblemer handler om, at det blev besluttet at afvikle de to valgfagforløb (10 og 5 ECTS) inden påskeferien og først derefter gå i gang med linjefagene.</p>	



	<p>Det skabte pressede forløb både før og efter).</p> <p>SE: Det gælder for alle forløb, at de blev for pressede, og for flere af dem, at de blev meget skrøbelige overfor sygdom og andre udfald. Undervisningsforløbene betragtes dog som relativt vellykkede indenfor rammerne. Flere af modulkoordinatorene har udtrykt bekymring over timereduktionerne, især i forhold til relationen mellem undervisning og eksamen.</p> <p>Mere specifikke bemærkninger: Politik og Samfund blev, delvist bestemt af studienævnet, ”tvunget” til at skabe en bred dækning af forskellige felter, hvilket fungerede fint, men gjorde det vanskeligt at skabe fordybelse. Logik og debatkultur fungerede godt, der var glæde over inddragelse af eksempler i undervisningen. Kunst og æstetik havde gavn af en serie korte nedslag i klassiske, æstetiske tekster (én per undervisningsgang) og et besøg ud af huset hos Skovsnogen i Midtjylland. Vidensformer led en del under sygdom/flytninger.</p> <p>Diskrepanser: Måske en smule i vurderingen af undervisningen i Logik.</p> <p>Handling: Alle moduler er afskaffet og erstattet af Filosofisk Undersøgelse. Pointerne omkring tidspres, manglende mulighed for fordybelse, er indgået i arbejdet med det nye modul.</p> <p><u>Linjerne:</u></p> <p>Survey: Problemerne med det sammenpressede semester gav overraskende begrænset udslag i Survey-undersøgelsen. Der er gennemgående tilfredshed med undervisningen og det faglige udbytte, selvom både de korte forløb og de to eksamener dog blev bemærket i højere grad i kommentarerne (den kvalitative del).</p> <p>SE: Alle er enige om, at vi kom for sent i gang, og at eksamensformen ikke var optimal – dvs. adskillelsen af eksamenerne i teori og praksis – især i lyset af den generelle timereduktion. (Der blev simpelthen brugt for mange ressourcer på eksamination relativt til undervisning og vejledning). Udover selve undervisningen var det også et problem for forberedelsen af praktikopholdet, at linjerne startede så relativt sent. Faktisk lykkedes det for langt de fleste at finde gode praktiksteder, men måske var selve den uro, det gav, at der i ca. to måneder blev talt om det, uden at nogen rigtig kunne gøre</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>noget ved det, med til at skabe en lidt dårlig stemning.</p> <p>Selve linjeundervisningen vurderes dog generelt til at være lykkedes ganske fint. Der meldes om nogenlunde vellykkede programmer og tilfredse studerende. Selvom der var lidt forvirring omkring eksamensopgaverne (især de små 5 ECTS-praksis-opgaver), forløb de stort set tilfredsstillende. Flere af linjerne havde gode erfaringer med at trække eksterne undervisere ind til gæsteforedrag, ligesom de mindre hold muliggjorde en højere grad af studenterinddragelse og mere workshop/seminar-lignende undervisningsformer.</p> <p>Diskrepanser: Ikke nævneværdige.</p> <p>Handling: Gør brug af erfaringerne fra første årgang, når vi næste gang tilrettelægger, fx ved at invitere ”ældre”/færdige studerende ind og fortælle om deres praktikophold (idé fra organisationslinjen).</p>	
3	Se under pkt. 2	
4	<b>8. semester:</b> 47 studerende startede op på årgang 2014, heraf fire 2-faglige. Ved udgangen af 8. semester var der 42 aktive studerende inkl. de 2-faglige. De 5 der er til forskel er grundet; 1 sygemeldt, 2 ikke aktive og 2 har meldt sig ud.	
5	Ingen bemærkninger til eventuelt	

Mødereferat udarbejdet af Mette Hvillum og Henrik Jøker Bjerre den 10.10.15