



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for Læring, IT og Organisation

Evaluering af Kandidatuddannelsen i Læring og Forandringsprocesser, 8. semester, Forår 2019

Dato: 8/10 2019

Til stede: Semesterkoordinatorer Annie Aarup Jensen og Ole Ravn
Modulkoordinator Birthe Lund
Modulkoordinator Annie Aarup Jensen
Studienævnrepræsentant Iben Jensen
Studiesekretær Karina Nørnberg Bærskog

Fraværende: Modulkoordinator Dorina Gnaur (har eftersendt kommentarer)

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde¹
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1		
2	<p>Evalueringsskemaet er udsendt til 68 studerende. I alt har 30 besvaret undersøgelsen, 34 studerende har ikke besvaret undersøgelsen. 4 studerende har besvaret delvist. Det giver en svarprocent på 44 %.</p> <p>Sidste års svarprocent på 8. semester Aalborg var på 53 %.</p> <p>Det fysiske studiemiljø vurderes overordnet som tilfredsstillende, der nævnes dog problemer med dårligt indeklima i seminarrum, og der savnes rolige arbejdspladser pga. ombygningsarbejde i huset. Det psykiske studiemiljø vurderes overvejende som tilfredsstillende. Et fokusområde bør dog være gruppedannelsesprocesser.</p> <p>Der er i skemaet fejlagtigt spurgt til et tidligere initiativ med studentercoaches.</p> <p>10% vurderer overordnet set udbyttet af semestret meget stort og 50% vurderer udbyttet stort, mens 33% vurderer middel. Der kommenteres på forskellig vis om undervisningsdelen med ønsker om mere undervisning, færre emner med mere dybde og flere øvelser med</p>	<p>Der pågår fortsat arbejde med det sociale studentermiljø. Det foreslås, at studenterstudievejlederne inddrages mhp. at arrangere supplerende sociale aktiviteter.</p> <p>Der ønskes generelt mere undervisning i alle moduler. I det omfang det er muligt,</p>

¹ I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



	<p>sparring fra underviser.</p> <p>Modulet Læring i multikulturelle kontekster (34 respondenter): - Vurderingen af det faglige udbytte af modulet er middel til meget stort. En lignende fordeling ses på de studerendes opfattelse af deres udbytte af det faglige indhold.</p> <p>Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse vurderes med overvægt mod middel til stort udbytte. Der ønskes mere undervisning i modulet. - Stoffets sværhedsgrad, samarbejdet med vejledere (med enkelte undtagelser) og egen arbejdsindsats vurderes helt overvejende til godt. - - Der kommenteres enkelte steder på uoverensstemmelse mellem information givet i undervisning og information fra vejledere. – Der kommenteres på usikkerhed ved at alle studerende kan læse alle artikler.</p> <p>Modulet Pædagogik og pædagogisk innovation (11 respondenter): - Vurderingen af det faglige udbytte af modulet er stort til meget stort. Der ønskes flere forelæsninger – De studerendes opfattelse af deres udbytte af det faglige indhold har en tilsvarende fordeling. – Stoffets sværhedsgrad vurderes helt overvejende som passende. – Udbyttet af den pædagogiske tilrettelæggelse vurderes som middel til meget stort, mens den overvejende del af de studerende vurderer egen arbejdsindsats som passende. – Gruppearbejdet har overvejende fungeret godt, og 91 % vurderer, at vejledningen har fungeret godt.</p> <p>Modulet Organisatorisk læring (21 respondenter): Vurderingen af det faglige udbytte er middel til meget stort. Der ønskes mere undervisning. Den pædagogiske tilrettelæggelse vurderes til middel til meget stor, og stoffets sværhedsgrad vurderes overvejende som passende. Den overvejende del af de studerende vurderer egen arbejdsindsats som passende - Gruppearbejdet har overvejende fungeret godt – Lidt over halvdelen har oplevet, at vejledningen fungerede godt, mens der i nogle tilfælde gives udtryk for problemer i relation til vejledningen.</p>	<p>arbejdes der på at få mere undervisning. Endvidere planlægge strukturerede forløb, således at forelæsninger afsluttes med studentercentrerede øvelser.</p> <p>Multikultur Pædagogisk tilrettelæggelse og fagligt udbytte: Der arbejdes på at få flere strukturerede forløb med forelæsning fulgt af studentercentrerede øvelser mhp. at styrke fagligt udbytte. - Der arbejdes på fortsat at styrke Informationsniveauet til studerende og vejledere. - Der oprettes grupperum i Moodle til artiklerne, således at studerende kun læser eksamensgruppens artikler.</p> <p>Pædagogik I det omfang det er muligt arbejdes der på at få mere undervisning. Forelæsninger kan afsluttes med studiecentrerede øvelser.</p> <p>Organisatorisk læring Pædagogisk tilrettelæggelse: I det omfang det er muligt arbejdes der på at få mere undervisning. Forelæsninger kan afsluttes med studiecentrerede øvelser. Øget fokus på</p>
--	--	---



		gruppetdannelsesprocessen. Vejledning: Det tilstræbes at vejledere er en del af undervisergruppen og tæt tilknyttet uddannelsen.
3		
4	<p>Uddannelsens sociale og psykiske studiemiljø kan styrkes ved, at studenterstudievejlederne får til opgave at arrangere aktiviteter på hvert semester.</p> <p>Der er brug for en politik (et tiltag?) fra Studienævnets side vedr. introduktion af nye vejledere til uddannelsen, PBL og eksamensafholdelse.</p> <p>Vejledningens kvalitet er uhyre vigtigt – det tilstræbes derfor på 8. semester primært at tilknytte vejledere, der er en del af undervisergruppen omkring uddannelsen og kender uddannelsen godt.</p>	
5		

Mødereferat udarbejdet af AAJ, den 8/10 2019