



## Referat af semesterevalueringmøde - for uddannelser under studienævn for HLIO

Evaluering af Læring og Forandringsprocesser, 9. semester, Efterår 2019

Dato: 31. marts 2020

Til stede: Semesterkoordinator Jin Hui Li  
Studienævnrepræsentant Dorina Gnaur  
Modulkoordinator for Portfolio: Marie Louise Martinussen, Praksis: Jin Hui Li  
Studiesekretær Jette Skaanning Sørensen

### Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringmøde<sup>1</sup>
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1	Næste evalueringmøde er fastlagt til den 31. marts 2021.	
2	<p>Svarprocenten er 57% mod sidste år 46%.</p> <p><b>EVALUERING AF MODULET VIDEN OM LÆRING OG FORANDRING I PRAKSIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 77% havde et stort eller meget stort fagligt og personligt udbytte af modulet, 18% middel, 6% lille udbytte</li><li>• 74% vurderer deres egen arbejdsindsats var passende 18% hverken/eller og 8% uenig</li><li>• 64% er enig i at samspil med teori og praksis var relevant for praksisprojektet, 15% hverken/eller, 15% uenig og 5% ved ikke</li><li>• 59% forberedte sig til UV ved at læse tekster osv. 28% hverken/eller, 13% uenig</li><li>• 67% er enige i at samarbejdet med vejlederen fungerede godt, 23% hverken eller, 8% er uenig, 3% ved ikke.</li><li>• 67% er enige i at samarbejdet med praksisstedet fungerede godt, 10% hverken eller, 18% er uenig, 5% ved ikke.</li><li>• 69% er enig med at eksamensformen fungerede godt, 5% hverken/eller. 26% ved det ikke (deres eksamen var udskudt ved besvarelsen af survey tidspunkt)</li></ul>	

<sup>1</sup> I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



	<p>Evaluering af praksisforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Længden af praksisperiode: 3% svarede under 1 mdr, 36% 1-2 mdr, 46% 2-3 mdr, 15% 2-4 mdr</li><li>- Praksiskontekst: meget varieret</li></ul> <p><b>EVALUERING AF MODULET PORTFOLIO OG SUS:</b></p> <p>46% havde et stort eller meget stort fagligt og personligt udbytte af modulet, 31% middel, 18% lille udbytte</p> <p>62% mente at have et højt eller meget højt niveau i forberedelsen af SUS-samtalerne, 28% middel, 8% lavt forberedelsesniveau</p> <p>52% havde et stort eller meget stort udbytte af SUS-samtalerne, 33% middel og 13% lille udbytte</p> <p>15% havde et stort eller meget stort udbytte af undervisningen i portfolio (fra kommentarerne er det som om, at de studerende evaluerer på alle tre semestre hvor undervisningen har kørt), 28% middel og 36% lille udbytte</p> <p>36% vurderer deres eget arbejde med portfolio som stort eller meget stort, 46% middel og 15% lille arbejdsindsats.</p>	
3	<p>I år er der ingen kommentarer omkring diskrepans mellem forberedelsen af 9.semester og det som de studerende rent faktisk oplever på 9.semester. Dette var været nævnt i det tidligere år evalueringer.</p>	
4	<p><b>Om praksismodulet:</b></p> <p>Ud fra evalueringer fra eksaminatorer og censorer:</p> <p>Eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- UV Session 1: Tydeliggøre hvordan denne eksamen er anerkendes end dem har været igennem: at det er minder mere om pensum eksamen, fordi der er nogle etnografisk basis ting de skal kunne</li><li>- UV Session 6: tage 2-3 eksamenspørgsmål op, som de kan diskutere i gruppe eller en gruppevejledning, hvordan de skal besvare</li></ul> <p>Om forbedre de studerendes observationer af praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indfører: at de skal lave et observationsdesign i UV 2.session, som en del af gruppevejledningen</li></ul> <p>Om Portfolio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tydeliggøres hvilke form for portfolio der ønskes ved den 1.undervisningsgang på 9.semester, at man i højere grad faglig</li></ul>	<p>Fremover vil være en god idé at udarbejde Rubrics vedr. elementer i projekt-arbejdet. Således at vurderingskriterier bliver strømlinet blandt undervisere og tydeliggøres for de studerende</p>



	karakter og ikke personlig	
5		
6		
7		

*Mødereferat udarbejdet af Jin Hui Li, den 31.03.2020*