



# Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi

Evaluering af master i Ledelses- og organisationspsykologi, 2 semester, Efterår 2019

Dato: 16. marts

Til stede: Semesterkoordinator Claus Elmholdt  
Studienævnrepræsentant; Line Revsbæk; Nanna Friche  
Studiesekretær Maj-britt Skovhus; Inger-marie Bruun

## Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde<sup>1</sup>
2. Resultaterne af de studerendes spørgeskemabaserede semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Supplerende fra de studerendes mundtlige evalueringer i forbindelse med uddannelsesseminarer
4. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
5. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
6. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1		
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• I alt 18 studerende har deltaget i undersøgelsen, 18 studerende har ikke besvaret undersøgelsen.</li><li>• De 18 besvarelser giver en svarprocent på 50 %</li></ul> <p>Temarammen for 2. semester er <i>ledelsespsykologi og organisationsudvikling i praksis</i>. I forlængelse af første semester fordyber de studerende sig yderligere i læreprocesser i organisationer. Der arbejdes med teori inden for organisatorisk læring, proceskonsultation, ledelsespsykologi og evaluering. Den faglige fordybelse sker desuden gennem semesterets projektarbejde, hvor de studerende i en gruppe eller individuelt arbejder empirisk med en læringsrelateret ledelses- og organisationspsykologisk problemstilling i en organisatorisk kontekst. Som studerende går man på feltarbejde for at intervenere og undersøge en organisation.</p> <p>Temarammen er organiseret omkring de to moduler "Læring i praksis", 10 ECTS-point og "Evaluering af læreprocesser" 5 ECTS-point.</p> <p>Alle 18 studerende har følt sig velindformeret omkring semestrets</p>	En svarprocent på 50 % er ikke tilfredsstillende. Vi vil fremadrettet eksperimentere med at lægge evaluering ind som afslutning på semestrets afsluttende seminar.

<sup>1</sup> I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



	<p>aktiviteter, struktur og mål.</p> <p>Der er generelt stor tilfredshed med den faglige udfordring og læringsudbyttet af undervisning og vejledning i de to fag.</p> <p>Der er generelt stor tilfredshed med de fysiske rammer på Comwell Hvidehus, men der bliver givet en række negative kommentarer omkring prisniveauet og generelt for meget bøvl med bookinger, afbestillinger etc..</p> <p>Der er stor tilfredshed med det psykiske studiemiljø og trivslen på holdet hele vejen rundt.</p> <p>14 ud af 18 svarer helt enig eller enig til at samarbejdet med vejlederen fungerende godt. 2 svarer hverken/eller og 2 svarer uenig. Der er altså fortsat enkelte steder, hvor vejlederrelationen ikke opleves som hjælpsom, og også en enkelt kommentar på at det asymmetriske magtforhold gør det vanskeligt at adressere.</p> <p>6 af de 14 respondenter der deltog i udviklingsdialogerne, giver udtryk for at de oplevede et lille udbytte. Derudover skriver flere at de meldte afbud eller prioriterede fra i sidste øjeblik. Det er ikke tilfredsstillende, og vi bør kigge på om vi kan gøre noget for at sikre kvaliteten og værdien af udviklingsdialogerne i højere grad.</p>	
<b>3</b>	<p>Vi har en relativ stor diversitet blandt de studerendes i forhold til læringsstile og behov, hvilket meget tydeligt illustreres i følgende to kvalitative udsagn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan overordnet set godt lide at "få fyldt på" af kompetente undervisere, og vi har virkelig meget dygtige undervisere. Balancen mellem "at få fyldt på" og gruppearbejde, må for mit vedkommende ikke hælde mere til gruppearbejde, tvært imod!</li><li>• Der er meget fokus på teori og meget lidt fokus på praksis. Det er primært op til den studerende selv at omsætte teori til praksis, hvilket ikke svarer til beskrivelsen af uddannelsen.</li></ul> <p>Læringen heraf må være, at vi fortsat skal bestræbe os på at variere undervisningsformerne, at den gode veldisponerede forelæsning fortsat har sin berettigelse på et universitet, og at vi fortsat skal gøre vores yderste for at skabe tydelige koblinger mellem teori og praksis.</p> <p>Det er bl.a. vigtigt at vejlederne husker den læringsorienterede feedback på 'evaluering af læring' opgaven – det kiksede i flere tilfælde.</p>	<p>Vi vil gå i dialog med vores erfarne dialogpartnere for at høre deres perspektiv på mulighederne for kvalitetsløft af udviklingsdialogerne</p>
<b>4</b>	<p>Indsatsen omkring at løfte og ensarte kvaliteten af vejledningen er ikke helt slået igennem, men en række af tiltagene er også først kommet i løbet af efteråret, så det forventes at slå fuldt igennem fra foråret 2020.</p>	



<b>5</b>	<p>Det kan konkluderes, at der som helhed betragtet er stor tilfredshed med afvikling og udbytte af semestret.</p> <p>Fremadrettet er udfordringen generelt at fastholde og videreudvikle det høje kvalitetsniveau i undervisningen og løfte kvalitetsniveauet i vejledningen og udviklingsdialogerne.</p>	
<b>6</b>		
<b>7</b>		

*Mødereferat udarbejdet af Claus Elmholdt, den 16. marts 20202*