

Kursusevaluering efteråret 2019 – SIV Engelsk

Respondenter

Ud af i alt 203 studerende på de fire semestre har 121 gennemført eller delvis gennemført undersøgelsen, hvilket giver en samlet svarprocent på 60. Fordelingen mellem KA og BA er 13 respondenter på KA og 108 respondenter på BA.

1. SEMESTER

PBL (fællesfag - engelsk)

De engelskstuderende kender overvejende nogenlunde læringsmålene, størstedelen bruger 4-6 timer eller derover om ugen på kurset og finder overvejende omfang såvel som niveau passende. Der er ligeledes generelt tilfredshed med læringsudbytte, kursusmateriale og formidling.

Kommentarer: De studerende fremhæver, at de har lært en masse om gruppearbejde, grupperdannelse og PBL. Enkelte kommentarer går også på, at der gerne måtte være lidt mere tyngde i fagets indhold, da en del var kendt stof fra ungdomsuddannelserne.

Interkulturel kommunikation (fællesfag - engelsk)

De engelskstuderende kender overvejende nogenlunde læringsmålene, ligesom de overvejende finder omfang såvel som niveau passende. Der er ligeledes generelt tilfredshed med læringsudbytte, kursusmateriale og formidling. Det bemærkes, at 43% af respondenterne kun bruger mellem 1-3 timer på kurset om ugen.

Kommentarer: Enkelte pointerer, at kurset gerne måtte være længere, da det er stort – og interessant – emne.

Skriftlig tekstproduktion

De studerende kender læringsmålene, bruger overvejende 4-6 timer eller mere om ugen på kurset, og niveau og omfang vurderes som passende. Størstedelen af respondenterne udtrykker tilfredshed eller stor tilfredshed med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Intet at bemærke.

Grammatik

De studerende kender overvejende læringsmålene, ligesom de overvejende finder omfang såvel som niveau passende. Dog skal det bemærkes, at der er en mindre gruppe studerende, som finder omfang såvel som niveau for stort/højt. Det er meget forskelligt, hvor meget tid de studerende bruger på kurset om

ugen: alt fra 1-3 timer til over 10 timer. Der er generelt tilfredshed med læringsudbytte, kursusmateriale og formidling.

Kommentarer: Enkelte studerende bemærker, at det er et meget svært fag.

Intro til medie. Og kommunikationsteori (Fælles)

De engelskstuderende kender overvejende nogenlunde læringsmålene, ligesom de overvejende finder omfang såvel som niveau passende. Der er ligeledes generelt tilfredshed med læringsudbytte, kursusmateriale og formidling.

Kommentarer: Intet at bemærke.

Kultur og samfundsforhold

De studerende kender læringsmålene, bruger overvejende 4-6 timer eller mere om ugen på kurset, og niveau og omfang vurderes som passende. Størstedelen af respondenterne udtrykker tilfredshed eller stor tilfredshed med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Der er ros til begge undervisere, ligesom det bemærkes, at det er fint med denne opdeling i US-UK med hver sin underviser.

Akademisk skrivning (fællesfag - engelsk)

Enkelte studerende kender ikke læringsmålene, man bruger overvejende 1-3 timer om ugen på kurset, og størstedelen finder omfang og niveau passende. Dog er der enkelte, som finder kursets for stort, og lidt over en fjerdedel at niveauet er for højt. Størstedelen af respondenterne udtrykker tilfredshed med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Intet at bemærke.

Intro til diskurs og tekstanalyse

De studerende kender læringsmålene. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de lægger i faget om ugen. Størstedelen finder niveau og omfang passende. Generelt er de studerende tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Intet at bemærke.

3. SEMESTER

Kinesisk kultur og kommunikation (valgfag)

De studerende kender læringsmålene og finder omfang såvel som niveau passende. Der er stor tilfredshed med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Kurset beskrives af de studerende som superspændende og med mange givtige gruppediskussioner.

Virksomhedens kommunikation

De studerende kender læringsmålene og finde overvejende omfanget passende. Cirka en tredjedel af de studerende synes, at niveauet er for lavt. Størstedelen af de studerende bruger kun mellem 1-3 timer om ugen på kurset. Over halvdelen af de studerende er tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: De studerende efterspørger mere uddybende gennemgange af stoffet (og eventuelt nyt og supplerende stof), i forhold til det de har læst hjemme. De foreslår endvidere, at det kunne være en god ide med gamle eksamensopgaver som afleveringsopgaver. Endelig kommenteres der på, at der er for få individuelle afleveringsopgaver.

PBL

De fleste studerende kender læringsmålene, og de er næsten ligeligt fordelt mellem at bruge 1-3 timer og 4-6 timer om ugen på kurset. Størstedelen finder både niveau og omfang passende. Størstedelen af respondenterne udtrykker tilfredshed med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer:

De studerende giver udtryk for, at det er ærgerligt at de ikke umiddelbart kan afprøve det nye, de lærer på kurset, da der dette semester er synopsis og ikke projekt. En diskussion af fordelingen af timer til PBL henover de forskellige semestre er allerede taget op af koordinatorene og studienævnets formand med henblik på en tilpasning.

Retorik

De studerende kender læringsmålene, størstedelen bruger 4-6 timer om ugen på kurset, og de finder kursets niveau og omfang passende. Langt størstedelen af respondenterne udtrykker stor tilfredshed med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: de studerende finder faget yderst relevant, og der er ros til underviseren for indhold og formidling. Flere studerende bemærker, at de tre workshops fungerer rigtig godt ift. at blive klar til eksamen.

Interpersonel kommunikation, mundtlig kommunikation og formidling på fremmedsprog. Hold A & B

De studerende kender læringsmålene, størstedelen bruger 4-6 timer om ugen på kurset, og de finder kursets niveau og omfang passende. Generelt er der samlet set på de to hold tilfredshed med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Flere studerende bemærker, at de har været meget glade for muligheden for at lave fremlæggelser og få feedback på dem.

Skriftlig produktion af specialiserede tekster. Hold A + B

De fleste studerende kender læringsmålene. Over halvdelen af de studerende bruger højst tre timer om ugen på faget (og enkelte er helt nede på 0 timer!). Omfanget vurderes som passende, men i forhold til niveau synes knap en fjerdedel af respondenterne, at det er for lavt. Lidt over halvdelen er tilfredse eller meget godt tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: de studerende efterspørger gamle eksamensopgaver som afleveringsopgaver. Flere spørger til, om dette fag eventuelt ville være mere relevant at have som valgfag, ligesom nogle af de studerende påpeger et overlap mellem dette fag og "virksomhedens kommunikation" og foreslår, at de to fag eventuelt kunne kombineres.

Interpersonel kommunikation. Hold A + B

De studerende kender læringsmålene, og de finder både niveau og omfang passende. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de bruger om ugen på kurset (fra 1-10 eller mere). De er overvejende tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Underviseren fremhæves som værende god til at forklare og formidle, men nogle studerende synes også, det har været lidt svært at afkode, hvad man kunne bruge stoffet til (udover i synopsen).

Interpersonel kommunikation i fremmedsproget. Hold A + B. Workshop.

Ikke alle studerende kender læringsmålene, men de fleste finder både niveau og omfang passende. Det bør bemærkes, at en del af de studerende bruger 0 (!) timer om ugen på faget. Samlet set på de to hold udtrykker lidt over halvdelen af de studerende, at læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale er tilfredsstillende.

Kommentarer: nogle er meget begejstrede for disse workshops, andre det modsatte.

Organisationspsykologi (valgfag)

Størstedelen, men ikke alle, af de studerende kender læringsmålene for faget. Det er også meget forskelligt, hvor mange timer de bruger på faget om ugen. Niveau og omfang vurderes som passende, og de studerende er overvejende meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: ros til underviser for at formidle godt og på interessant vis.

5. SEMESTER

Ekstern organisationskommunikation (fællesforelæsninger – engelskstuderende)

De studerende kender læringsmålene. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de lægger i faget om ugen. Størstedelen finder niveau og omfang passende, enkelte dog at omfanget er for lille. Generelt er de studerende tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Nogle studerende påpeger, at de synes, der er for stort overlap med samme fag på fremmedsprogsområdet, og enkelte at de ville foretrække kun at have det på fremmedsproget. Det foreslås også, at der kommer mere "nyt" i forelæsningserne ift. det i forvejen læste/forberedte stof.

Ekstern organisationskommunikation i fremmedsprogsområdet

De studerende kender læringsmålene, de bruger primært 4-6 timer om ugen på kurset, og de vurderer omfang og niveau som værende passende. De studerende er meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Der er ros til underviser for god formidling og god brug af cases og eksempler.

Webkommunikation og søgemaskineoptimering

De studerende kender læringsmålene. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de lægger i faget om ugen. Størstedelen finder niveau og omfang passende, enkelte dog at omfanget af kurset er for stort. Generelt er de studerende tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Nogle studerende efterspørger mere information via tekster fremfor via PowerPoint slides. En del studerende kommenterer på, at faget er for omfattende (ift. de 2,5 ECTS), og at det kunne integreres bedre med "Online tekstproduktion og fagjournalistik". Endelig udtrykker de studerende også, at eksamen i dette fag er for omfattende. Denne problematik er allerede blevet italesat af både studerende og de to undervisere, og Studienævnet har foreslået og fået godkendt, at eksamen fra næste år udelukkende skal bestå af en skriftlig hjemmeopgave.

Online tekstproduktion og fagjournalistik

De studerende kender læringsmålene. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de lægger i faget om ugen. Størstedelen finder niveau og omfang passende, men nogle finder dog, at niveauet på kurset er for lavt. Generelt er de studerende tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Nogle studerende bemærker, at undervisningsmaterialet var lidt for let og mindede om gymnasimateriale, men samtidig at underviser er en dygtig og engageret formidler. Som ovenfor foreslås det at slå dette fag sammen med webkommunikation og SEO.

PBL og videnskabsteori

Ikke alle studerende er helt bekendte med læringsmålene. Størstedelen bruger 1-3 timer om ugen på kurset. Niveau og omfang vurderes overvejende som passende, men enkelte angiver niveau/omfang som værende for lavt/småt. Over halvdelen af de studerende er tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Flere studerende påpeger, at de allerede har haft om PBL og projektskrivning adskillige gange, og at der derfor var meget kendt stof. Det foreslås, at disse kursusgange kunne ligge på tidligere semestre i studieforløbet. En diskussion af fordelingen af timer til PBL henover de forskellige semestre er allerede taget op af koordinatorene og studienævnets formand med henblik på en tilpasning.

Erhvervsjuridisk kommunikation og virksomheden

De studerende kender overvejende til læringsmålene. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de bruger på kurset om ugen (fra 1-3 timer til 10 timer eller flere). Generelt vurderes niveau og omfang som passende, men cirka en fjerdedel af respondenterne angiver, at de finder niveau/omfang for højt/stort. De studerende er generelt tilfredse med læringsudbytte og formidling, men dog knap så tilfredse med valg af kursusmateriale.

Kommentarer: De studerende indikerer, at de synes, der er for meget fokus på de historiske aspekter af "common law", og at det er ærgerligt med det lidt ensidige fokus på UK. Flere skriver, at de gerne vil lære noget om amerikansk og/eller international lovgivning/retssystem. Det foreslås også, at der kommer mere fokus på reel oversættelse fremfor historie og baggrundsviden. Der kommenteres endvidere på, at nogle studerende finder kurset meget omfangsrigt, og at det med fordel kunne være et valgfag for de særligt interesserede, der ønsker at arbejde inden for dette felt.

Webdesign og grafiske værktøjer (valgfag)

De studerende kender læringsmålene, og de fleste bruger 4-6 timer om ugen på kurset. Niveau og omfang af kurset vurderes overvejende som værende passende. De studerende er meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Ros til underviser for formidling. Flere studerende efterspørger mere tid til de centrale emner (f.eks. wordpress).

Forretningsudvikling og entreprenørskab (valgfag)

De studerende kender læringsmålene. Størstedelen bruger kun mellem 1-3 timer om ugen på faget. Niveau og omfang vurderes som passende. Generelt er de studerende meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Intet at bemærke.

Segmentering og målgruppeanalyse (valgfag)

De studerende kender læringsmålene, og de bruger 4-6 timer eller derover på kurset om ugen. De studerende er meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Ros til underviser for formidling og høj relevans,.

7. SEMESTER

Sprogforståelse

De studerende kender læringsmålene, og størstedelen bruger 4-6 timer eller derover om ugen på faget. Kursets niveau og omfang vurderes overvejende som passende, men enkelte studerende angiver, at indhold og niveau er for højt/stort. Generelt er de studerende meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Ros til underviser for evne til at lære fra sig og for aktiviteterne på klassen.

Sprogbrug

De studerende kender læringsmålene, og størstedelen bruger 4-6 timer eller derover om ugen på faget. Kursets niveau og omfang vurderes overvejende som passende. Generelt er de studerende meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: ros til underviser for engagement.

PBL

De studerende kender læringsmålene. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de lægger i faget om ugen. Størstedelen finder niveau og omfang passende. De studerende er meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Ros til underviser for at være meget kompetent og dygtig til at undervise.

Virksomheden i den globale verden

De studerende kender læringsmålene. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de lægger i faget om ugen. Størstedelen finder niveau og omfang passende. Generelt er de studerende meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: Nogle studerende bemærker, at der indholdsmæssigt var nogle gentagelser i forhold til BA'en (SIV), mens andre at det har været for svært. Underviser har løbende været opmærksom på denne problematik og vil tilpasse indholdet. Dog skal der naturligvis stadig tages højde for, at ikke alle studerende kommer med en SIV-baggrund.

Virksomhedens kommunikation i den globale verden

De studerende kender læringsmålene. Det er meget forskelligt, hvor mange timer de lægger i faget om ugen. Størstedelen finder niveau og omfang passende, enkelte dog at omfanget var for stort. Generelt er de studerende meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale.

Kommentarer: samme som ovenfor ("virksomheden i den globale verden").

Virksomhedens image og identitet

De studerende kender læringsmålene. Størstedelen bruger mellem 4-6 timer om ugen på faget. Niveau og omfang vurderes som passende. Der er overvejende tilfredshed med læringsudbytte og valg af kursusmateriale. Mere end 50% af respondenterne var tilfredse med formidlingen af stoffet.

Kommentarer: Intet at bemærke.

Konsumentadfærd (valgfag)

De studerende kender læringsmålene, og størstedelen bruger 4-6 timer eller derover om ugen på faget. Kursets niveau og omfang vurderes overvejende som passende. De studerende er meget tilfredse med

læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale. Bemærk at kun fire respondenter har udfyldt evaluering af dette fag.

Kommentarer: Intet at bemærke.

Design, brugervenlighed og informationsarkitektur (valgfag)

De studerende kender læringsmålene, og de bruger 4-6 timer om ugen på faget. Kursets niveau og omfang vurderes overvejende som passende. De studerende er meget tilfredse med læringsudbytte, formidling og valg af kursusmateriale. Bemærk at kun tre respondenter har udfyldt evaluering af dette fag.

Kommentarer: Intet at bemærke.

Line Schmeltz
Koordinator, Engelsk
Januar, 2020